Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Горшечное»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации воспитанников подготовительной группы дошкольной образовательной организации.**

**Тема: «Путешествие в страну профессий»**

Разработчики:

старший воспитатель Ирина Николаевна Ряполова,

воспитатель Марина Тахировна Садовская.

 п.Горшечное, 2023г.

**Цель занятия:** конкретизировать и расширить представления детей о разных профессиях людей.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать представления детей о разных профессиях, учить определять профессию по описанию, показу предметов; закрепить порядковый счёт до 10 ;закреплять умение украшать изделие разными способами и материалами.

**Развивающие:** развивать зрительную память, слуховое внимание, познавательную активность, самостоятельность, воображение, мелкую моторику.

**Воспитательные:** воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, аккуратность.

**Предполагаемый результат:** дети знают о профессиях, об их важности и нужности; называют инструмент необходимый для той или иной профессии; сформировался интерес к некоторым профессиям; научились оценивать плоды труда дизайнера одежды.

**Интеграция:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование:** письма с загадками для каждого ребенка, коробка, цветные карандаши, предметы: нитки, картофель, фен, фонендоскоп, конверт, картинка с изображением огнетушителя, руль, картинки с изображением людей разных профессий, разрезные картинки, миниатюрные манекены и юбки для каждого ребенка, печатки, ватные палочки, разноцветные стразы на клейкой основе, гуашевые краски.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель надевает на себя сумку и кепку с надписью «Почта».

**Воспитатель:** ребята, в кого я перевоплотилась?

**Дети:** в почтальона.

**Воспитатель:** верно, а как вы это определили? *(Ответы детей)*

 В моей сумке лежат письма для каждого из вас. Поэтому, я как почтальон разрешаю вам заглянуть в мою сумку и достать их.

*Дети достают письма. На каждом письме имя ребенка и номер.*

*Воспитатель-почтальон просит детей построится по порядку и назвать свой порядковый номер.*

**Воспитатель:** и для меня тоже есть письмо. Давайте откроем письма.

*Дети и воспитатель открывают письма.*

 **Воспитатель:** ой, ребята, у нас у всех одинаковые письма, с загадками. Давайте попробуем их разгадать.

Воспитатель загадывает загадки

**1.** Гладит все, чего касается, а дотронешься — кусается.

**(утюг)**

2. Они обычно для шитья,

 И у ежа их видел я;

Бывают на сосне, на ёлке,

А называются…

(Иголки)

3. В этом маленьком предмете поселился тёплый ветер

(Фен)

4. Чайника подружка,

Имеет два ушка,

Варит кашу, суп для Юли.

И зовут её …

(Кастрюля)

<https://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-s-otvetami-dlja-detei-pro-bytovye-pribory-i-orgtehnika.html>

5.  Я – одноухая старуха,

 Я прыгаю по полотну,

И нитку длинную из уха,

Как паутину, я тяну.

 (**Иголка**)

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83+%D1%81+%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B9&lr=100715&src=suggest_B>

*Дети отгадывают. Воспитатель предлагает обвести картинки – отгадки разными цветами (фен – красным, иголку – оранжевым, утюг – желтым, кастрюлю – зеленым, градусник- синим)*

**Воспитатель:** Каким цветом вы обвели фен? Иголку? Утюг и т.д.

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, в моей сумке есть еще письмо, оно тоже адресовано нам.

*Воспитатель читает письмо*

«Здравствуйте ребята, я волшебница из страны профессий. В моей стране живут люди разных профессий, которые не знают, что такое лень. Они с удовольствием трудятся, помогают друг другу. Я приготовила для вас сюрприз. Если вы его найдёте, то сможете стать мастерами. Но для того, чтобы его найти, вам необходимо отправиться в путешествие в страну профессий, где предстоит справиться с разными заданиями. А в помощь вам я даю карту маршрута, по которому вы должны следовать. Удачи вам!»

**Воспитатель:** ну что, ребята, отправляемся в путь? На нашей карте нарисованы остановки. Как думаете, куда же нам отправиться в первую очередь?

**Дети:** остановка №1.

**Воспитатель:** идем. Первая остановка «Собери разрезные картинки»

Необходимо из разрезанных кусочков собрать целую картинку и назвать профессию человека.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** отлично, дети! Идем дальше и вторая остановка «Волшебная коробка».

*(Дети находят коробку)*

**Воспитатель:** мне очень интересно, что же может находиться в ней! А вам интересно? Давайте мы ее откроем.

*В коробке лежат предметы: нитки, картофель, фен, фонендоскоп, конверт, картинка огнетушителя, руль. Детям по одному из предметов нужно определить, профессию и кем может работать работает хозяин предмета.*

*Дети выполняют задание.*

 **Воспитатель:** мы продолжаем свое путешествие дальше и третья остановка «Кто так говорит?» Я вам буду зачитывать предложения, а вы должны будете догадаться человек, какой профессии может так сказать.

1. Кому добавки! (Повар)

2. Вам посылка. Распишитесь. (Почтальон)

3. Большое спасибо за покупку. (Продавец)

4. Какой зуб вас беспокоит? (Стоматолог)

5. Как вас постричь? (Парикмахер)

6. Урок окончен. (Учитель)

7. Уважаемые пассажиры, приветствую вас на борту самолета. (Пилот)

8. Оплатите, пожалуйста, за проезд. (Кондуктор)

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** ребята, путешествие продолжается. А вот и четвёртая остановка «Назови действия». Дети, на столе разложены картинки с изображением людей различных профессий. Берите себе одну картинку и назовите как можно больше действий, которые выполняет человек этой профессии.

Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства.

Маляр – выбирает цвет, размешивает краски, красит.

Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает.

Повар – режет, чистит, варит, жарит, печет, пробует, солит.

Парикмахер – причесывает, стрижет, моет волосы, делает прически, бреет бороду и усы.

Почтальон – разносит почту, сортирует газеты и посылки.

Строитель – размешивает раствор, кладет кирпич, выравнивает стены.

Швея – измеряет ткань, отрезает, делает примерки.

**Воспитатель:** на пятой остановке на ждёт игра «Зачеркни ненужный предмет».

*Дети и воспитатель останавливаются возле плаката «Что дизайнеру нужно для работы?»*

**Воспитатель:** ребята, обратите внимание на этот плакат. Помните, мы с вами обсуждали, что дизайнеру одежды нужно для работы? Но на этом плакате произошли изменения, откуда – то появились лишние предметы. Предлагаю это исправить. Зачеркните те предметы, которые не нужны дизайнеру для его работы. *Дети выполняют задание .В процессе игры воспитатель уточняет названия предметов и инструментов ,необходимых для работы дизайнеру одежды.(Сантиметровая лента, манекен, швейная машинка, напёрсток, стразы, бисер и т.д.)*

**Воспитатель:** молодцы! Вот мы и прошли все станции и справились со всеми заданиями. Ой, ребята, кажется, мы нашли сюрприз от волшебницы из страны профессий. Открывайте.

*Дети открывают коробку, расшитую бусами стразами, пайетками.*

**Воспитатель:** ребята, что это?

**Дети:** манекены

Воспитатель: волшебница нарядила манекенов в юбочки зелёного цвета.

Как вы думаете, почему юбки зеленого цвета?

 **Дети:** потому что весна пришла, весной растёт зеленая трава и распускаются зелёные листья на деревьях.

**Воспитатель:** правильно дети. Весну можно назвать дизайнером. Она одевает землю в разные наряды и украшает всё вокруг. Ребята, я поняла, почему волшебница решила подарить нам такие подарки. Ведь мы тоже сможем превратиться в дизайнеров одежды! Мы можем украсить зеленые юбки, добавить ярких красок и подарить их куклам. Согласны?

Давайте представим, чем можно их украсить? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** молодцы! Мне бы хотелось предложить вам вот такие украшения. *(Открывает коробку с предметами украшения: стразами, печатками в виде цветов, краски по ткани)*. Я предлагаю вам пройти за столы и выбрать то, чем вы будете украшать юбки. Стразы можно наклеить, с помощью печаток, макая в краску, нарисовать цветы, с помощью ватных палочек нарисовать точки, кружки. Напоминаю, чтобы стать настоящими дизайнерами одежды необходимо подготовить свое рабочее место, работать внимательно, аккуратно, пользоваться салфетками, а по окончании необходимо убрать своё рабочее место.

*Детям предлагают надеть фартуки и приступить к украшению юбок. Звучит мелодия «Музыка весны»* <https://vk.com/audio-2001409724_118409724>

**Воспитатель:** какие вы молодцы! Куклы будут счастливы, что у них в гардеробе появятся такие красочные, весенние юбки. Обратите внимание, что ни одна юбка не похожа на остальные, т.е. ваше изделие уникально. Спасибо ребята, за ваш труд. Вы настоящие дизайнеры!

*Дети вместе с воспитателем убирают свои рабочие места.*

**3.Рефлексия**

 **Воспитатель:** ребята, пока будут сохнуть рисунки на юбках, давайте вернемся к нашим письмам с загадками. Я бы хотела предложить вам нарисовать предметы, которыми пользуются ваши мамы и папы у себя на работе.

Затем воспитатель предлагает детям нарисовать у себя на листке зеленый кружок если ребенок справился с заданием, желтый – ребенок справился с заданием частично. В случае затруднений, воспитатель предлагает детям уточнить дома у родителей, какие предметы нужны им для работы.

**Воспитатель:** ребята, вы можете забрать письмо и показать родителям, попросить их дорисовать предметы, которые помогают им в работе. Сегодня все справились с заданиями, наше путешествие в страну профессий завершилось.