

Утверждён
Заведующий МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»
Л.И.Гребенкина
Приказ от 25.03. 2025г. №24

Отчёт

по результатам самообследования образовательной деятельности
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад п.Горшечное» Горшеченского района Курской области
за 2024 год

П.Горшечное, 2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Горшечное» является некоммерческой организацией, созданной путем учреждения для оказания услуг (выполнения работ) в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Горшеченский район» в сфере образования.

Официальное наименование Учреждения: *Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Горшечное»*

Сокращённое название: МКДОУ «Детский сад п. Горшечное» Место нахождения: Курская область, п. Горшечное, пер. Коммунистический, д. 4

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения – казённое

Телефон: (4712) 2-18-52

Официальный сайт в сети «Интернет»:

<https://ds-gorshechnoer38.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальная страница в VK: <https://vk.com/club215622144>

Электронный адрес: det_sad_4682@mail.ru

Учреждение не имеет структурных подразделений Собственником имущества ДОУ является муниципальное образование «Горшеченский район».

Учредитель образовательной организации – муниципальное образование "Горшеченский район" Курской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования Администрации Горшеченского района Курской области. Учреждение вправе от своего имени заключать договоры, соглашения, совершать иные сделки, приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом, ответчиком и третьим лицом в суде.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (далее по тексту – Федеральный закон «О некоммерческих организациях»), другими федеральными законами, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,

устанавливающими санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Курской области, муниципальными правовыми актами Горшеченского района, правовыми актами соответствующих федеральных органов государственной власти и органов государственной власти Курской области, осуществляющих государственное управление в сфере образования, правовыми актами Учредителя и Собственника, Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения, заключаемыми Учреждением договорами.

В Учреждении образование носит светский характер. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами Горшеченского района и Уставом Учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение было сдано в эксплуатацию в 1990г. Это двухэтажное здание, общая площадь составляет 3725,8 м². Детский сад расположен в центре посёлка недалеко от МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н.И. Жиронкина», прилегающими торговыми комплексами и жилыми домами. Территория благоустроена и ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. Газоны и зеленые насаждения занимают примерно 70-75% территории, общая площадь составляет 12754,8 кв. метров, искусственное освещение территории дает возможность организовать прогулки во второй половине дня в зимний период. Двенадцать групп имеют крытые навесы, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. По проекту «Народный бюджет» установлены тентовые навесы, положена тротуарная плитка у главного входа, пешеходные дорожки к тентовым навесам выложены тротуарной плиткой и обрамлены бордюрным камнем. С 2023 года функционирует центр ранней профориентации «Профиград», который укомплектован детскими игровыми зонами, пособиями, техникой: «Больница», «Кухня-кафе», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Слесарная мастерская», игровой ландшафтный стол, комплект оборудования для каменной кладки с инструментом, магнитный конструктор «Создай свой транспорт», многофункциональный модуль для развивающей деятельности, детская мягкая мебель, дидактический стол, панно настенное магнитно-маркерное «Автомобильная станция», интерактивная звуковая панель с маркерными полями «Угадай-ка», магнитный конструктор «Создай свой транспорт», игровой комплекс «Юный автомеханик», настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) с комплектом тематических магнитов «Азбука дорог», «Огород», «Модель челюсть с зубами», лаборатория гидропонная, различные системы хранения с ящиками. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. На территории и на участке каждой группы разбиты клумбы для цветов, декоративных кустарников и

деревьев. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья обучающихся и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ. Материально-техническая база оснащена на удовлетворительном уровне (в связи с мониторингом потребностей обучения и воспитания).

Групповые помещения, музыкальный зал, центр ранней профориентации, кабинеты специалистов обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. В 2024 году в музыкальный зал и на улицу приобретены тематические занавесы и банеры.

В группы, музыкальный зал, коридор, пищеблок приобретены и установлены рециркуляторы, для обеззараживания воздуха. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья обучающихся.

МКДОУ «Детский сад п. Горшечное» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г, регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г №955, зарегистрировано Минюсте России 6 февраля 2023, регистрационный №72264)
- Федеральной государственной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г, регистрационный №59599);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ

от 28 сентября 2020г №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г, регистрационный №61573)

-Уставом МКДОУ, утвержденным постановлением Администрации Горшеченского района Курской области от 20.01.2025г., Лицензией на осуществление образовательной деятельности. Серия 46 Л 01 № 0000749 от 08.12.2016 г Приложение №1 Серия 46 П 01 №0001316 от 08.12.2016г

Основными задачами функционирования МКДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся;

- воспитание, с учетом возрастных категорий обучающихся, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;

-взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

На базе ДОУ работает консультационный пункт, для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение. В 2024 году было дано 34 консультации в очном и дистанционном формате

Вывод: организация функционирует в соответствии с основными нормативными правовыми документами.

2.Оценка системы управления организации

Непосредственное общее руководство всеми направлениями деятельности МКДОУ осуществляется заведующим Гребёнкиной Л.И. в соответствии с Уставом организации, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами Горшеченского района. Формами самоуправления МКДОУ являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет Учреждения.

Модель управления

Модель предполагает управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом организации и соответствующими локальными актами.

I.Структура

Органы самоуправления	
Общее собрание	
Педагогический совет	

II. Структура

Административное управление
1 уровень – учредитель МКДОУ
2 уровень – заведующий
3 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, медицинская сестра
4 уровень- воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал

Управление МКДОУ в отчетный период строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения была определена цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В течение 2022-2023, 2023-2024 учебный на заседаниях педагогического совета рассматривались и принимались соответствующие решения по следующим приоритетным линиям реализации плана работы МКДОУ:

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Формирование общей культуры личности детей, здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей дошкольного возраста, использование в образовательном процессе разнообразных форм по взаимодействию педагогов и родителей, методов активизации родителей и методов педагогической рефлексии.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
5. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Распределение административных обязанностей в коллективе	
Заведующий	Руководит учреждением; осуществляет контроль работы всех служб МКДОУ; разрабатывает и реализует стратегию развития учреждения.
Старший воспитатель	Осуществляет, координирует и контролирует деятельность педагогического коллектива по реализации программы развития, основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ; основной адаптированной образовательной программы дополнительных образовательных программ ; организует работу методической службы, повышение квалификации педагогических работников, координирует участие педагогических работников и воспитанников в различных мероприятиях МКДОУ, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, обеспечивает инновационную деятельность, планирует и организует руководство воспитательно-образовательной работой в МКДОУ с учетом профессиональных навыков, опыта педагогических работников, осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса, взаимодействие между МКДОУ, семьей и школой; устанавливает контакты с организациями социума, организует работу консультационного центра, психолого- педагогического консилиума
зам по АХЧ	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью МКДОУ; обеспечивает комфортные, безопасные условия пребывания детей в учреждении, условия труда для работников МКДОУ; осуществляет контроль соблюдения работниками учреждения требований законодательных и нормативных актов по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.
Медицинская сестра	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в МКДОУ; осуществляет медицинский контроль, первичную медико-санитарную помощь, организует соблюдение санитарных норм питания, организует санитарно-просветительскую работу.
	Основные формы координации деятельности и управления МКДОУ
Совещания при заведующем	Координация действий коллектива по вопросам обеспечения всех направлений деятельности

Творчески е и рабочие группы	Взаимодействие воспитателей и специалистов МКДОУ по вопросам внедрения инновационных технологий, организации и подготовки творческих и педагогических конкурсов, разработка образовательных программ, проектов, акций и других мероприятий в МКДОУ.
Родительский комитет	Согласование основных направлений развития МКДОУ. Содействие созданию эффективных условий и форм организации образовательного процесса в ДОУ

Вывод: система управления МКДОУ способствует планомерному решению основных задач развития учреждения и на данном этапе не требует модернизации.

3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Учреждение посещают дети в возрасте от 1.6 до 8 лет. Образовательная деятельность осуществляется в 12 группах общеразвивающей направленности для детей от 1.6 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет. Средняя численность контингента обучающихся за 2022-2024 годы составила 233 ребенка, что не превышает норматив наполняемости возрастных групп. Следует отметить, что в учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие организацию качественного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями

Общая численность обучающихся за три учебных года

Наименование групп	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	1	12	-	-	-	-
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	2	26	2	33	1	14
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	2	26	2	35	4	54
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	2	42	3	56	2	42
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	3	67	2	41	2	43
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	2	39	3	68	3	59
Всего	13	236	12	233	12	212

**Социальный портрет семей обучающихся посещающих МКДОУ
«Детский сад п.Горшечное»**

	2022 год		2023 год		2024 год	
Количество детей:	233	100%	231	100%	212	100%
Мальчиков	130	58	135	58%	130	61%
Девочек	103	42	96	42%	82	49%
Национальный состав:						
Русские	232	98.3	230	99.6%	212	100%
Другие национальности	4	1.7	1	0,4%	0	0
Количество семей:						
Полные семьи	198	85%	189	81%	180	85%
Неполные семьи	35	15%	42	19%	32	15%
Многодетные семьи	52	22	53	23%	46	22%
Одинокие матери, отцы	9		9			
Дети-сироты	-	-	-		-	-
Дети - инвалиды	2	0.8	1	0.4%	1	0.4%
Опекуны	-	-	-		-	
Малообеспеченные	50	21	50	21%	14	7%
Социальное положение родителей						
Рабочие	278	65	258	57%	268	68%
Служащие	63	15	107	26%	79	20%
ИП	10	3%	12	5%	12	3%
Военнослужащие	9	2%	5	2%	6	2%
Безработные	75	17%	38	%	27	7%
Уровень образования родителей:						
Высшее	159	35%	152	33%	165	42%
Среднее специальное, среднее профессиональное	194	49%	236	55%	209	53%
Среднее	64	14		%	16	4%
Обучающиеся	5	1		%	4	1%

Жилищные условия:						
Собственный жильё	207	89			173	82%
Съёмное жильё	24	11			39	18%

Вывод: на основании анализа движения обучающихся в МКДОУ прослеживается тенденция стабильного сохранения контингента детей, возрастные группы укомплектованы согласно нормативу наполняемости.

4.Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»

Реализацию образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад п.Горшечное» обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ и прилегающая к ней территория. Она также является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, гарантирующей разностороннее развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Для организации образовательной деятельности в МКДОУ оборудованы функциональные помещения и пространства:

- в музыкальном зале целенаправленно организуется работа по развитию у обучающихся музыкально-художественной деятельности, занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста; занятия по дополнительному образованию в области хореографии.

- коррекционная работа с детьми и ребёнком инвалидом с ОВЗ проходит в кабинетах учителя-логопеда и педагога- психолога, музыкальном зале, в групповом помещении средней группы № 2 «Звёздочки».

- дополнительное образование по ранней профориентации дошкольников организовано в отдельном помещении центре ранней профориентации «Профиград». В ДОУ результате последовательной, систематической целенаправленной работы педагогического коллектива в настоящее время создано многофункциональное предметно-развивающее пространство, предусмотрены необходимые условия для организации всех видов детской деятельности обучающихся: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной , художественной.

В ДОО созданы материально-технические условия для ранней профориентации:

Объекты	Оборудование	Количество, ед.
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО		
1.1. Входная зона	Стенд информационный для родителей «Наш Профиград»	1
1.2. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	Стенд информационный	1
	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	1
	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации,	1
	Принтер	1
Раздел 2 Комплекс оснащения групповых помещений ДОО		
2.1. Центры активности	Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр,	1
	Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	1
	Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей,	1
	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	1
	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	1
	Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	1
2.2. Раздевальная	Стенд информационный для родителей	1
Раздел 3. Комплекс оснащения территории ДОО		
3.1. Прогулочный участок	Дом игровой	1
	Модель тематическая	1
	Песочница	1
Раздел 4. Комплекс оснащения Центра ранней профориентации «Профиград»		
4.1. Технические средства	Ноутбук	1
	МФУ (принтер, сканер, копир)	1
	Мышь компьютерная	1
	Ламинатор	1

4.2. Рабочее место педагога	Мебель.	Стол письменный с тумбой	1
		Шкаф для документов	1
			1
4.3. Функциональные модули		Функциональный модуль «Поликлиника/ Аптека/ Скорая помощь»	1
		Функциональный модуль «Кафе / Пекарня/ Кондитерская»	1
		Функциональный модуль «Магазин/ Супермаркет»	1
		Функциональный модуль «Агрофирма/ Ветеринарная клиника»	1
		Функциональный модуль «Стройка»	1
		Функциональный модуль «Полиция/МЧС»	1
		Функциональный модуль «Мастерская»	1
		Функциональный модуль «Дизайнерский центр»	1
		Функциональный модуль «Школа»	1
		Функциональный модуль «Парикмахерская»	1
		Функциональный модуль «Программисты»	1
		Вариативные функциональные модули для развивающей деятельности	4
		Системы хранения с ящиками	4
4.4. Информационные стенды		«Для вас родители»	1

В МКДОУ «Детский сад п.Горшечное» в наличии имеется учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение для реализации ООП ДО, АООП, дополнительных образовательных программ. Библиотечный фонд пополняется новинками методической литературы, в группах и методическом кабинете составлены картотеки в соответствии с программным материалом.

Вывод: оборудование и оснащение помещений ДОУ безопасно, эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим, отвечает гигиеническим требованиям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект. Развивающая образовательная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОУ соответствует предъявляемым требованиям, однако, для обогащения образовательного процесса и расширения сферы дополнительных образовательных услуг необходимо уделить внимание приобретению детской литературы и методических пособий в соответствии с ФОП.

Помещение	Вид деятельности, образовательный процесс	Участники образовательных отношений
Методический кабинет	Методическое сопровождение образовательного процесса. Работа по комплектованию ДОУ воспитанниками	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, района
Медицинский блок	Осуществление медицинской помощи. Профилактическая работа.	Медицинская сестра.
Музыкальный зал	Художественно-эстетическое и физическое развитие	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог
		дополнительного образования, дети 1 младших-подготовительных групп
	НОД по музыке и физкультуре, праздники, развлечения	Педагоги ДОУ, обучающиеся 1 младших-подготовительных групп
	Театрализованная деятельность	Старший воспитатель, театральные коллективы г.Курск, Воронеж, родители, дети всех возрастных групп
	Методическая деятельность: педсоветы, методобъединения, общие родительские собрания	Педагоги ДОУ, района, родители.
Кабинет учителя-логопеда. Логопункт	Индивидуальные занятия с детьми имеющими нарушения в речи Подгрупповые занятия с детьми получающими дополнительное образование	Учитель-логопед, обучающиеся, родители
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая образовательная деятельность. Психологическое консультирование	Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования. Родители. Обучающиеся.
Групповая комната	Образовательная и игровая деятельность	Воспитатели, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, педагог-психолог
Приёмная	Информационно-просветительская работа.	Воспитатели. Родители
Спальня	Дневной сон. Оздоровительная игровая деятельность	Воспитатели. Обучающиеся
Центр ранней профориентации «Профиград»	Дополнительное образование	Педагоги ДОУ

5. Дополнительное образование обучающихся

В МКДОУ «Детский сад п.Горшечное» реализуется программа дополнительного образования художественной направленности.

«В ритме танца». Дополнительное образование детей от 5 до 7 лет реализуется в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности.

Для выбора дополнительной образовательной программы родители пользуются интернет-порталом «Навигатор». В системе предусмотрен фильтр, где можно задать нужные параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты творческих объединений. Общее количество детей, зарегистрированных на портале в 2024 году на обучение по программе «В ритме танца» 66 детей

Творческие объединения скомплектованы в соответствие с возрастом обучающихся и индивидуальными возможностями

- 32 человека (2 группы, дети в возрасте от 5 до 6 лет);
- 34 человека (3 группы , дети в возрасте от 6 до 7 лет).

В 2024 году процент посещаемости занятий по дополнительному образованию дошкольников, составил 72 %. Образовательный процесс по дополнительному образованию дошкольников осуществляется в музыкальном зале

Дополнительное образование в центре «Профиград» осуществляется на основании парциальной образовательной программы «Профиум» с детьми старших-подготовительных к школе групп (от 5 до 7 лет). В центре «Профиград» в 2024 году обучаются 98 дошкольников.

Результативность участия обучающихся в конкурсах получающих дополнительное образование в 2024г.

- 1.Быкова София мастер месяца
- 2.Толоконников Дмитрий мастер месяца
- 3.Прокопьев Виктор мастер месяца
- 4.Проскурина Дарья мастер месяца

Быкова София диплом за 1 место в региональном конкурсе КИРО «Профессии моих родителей» в номинации «Мастер-класс». Наставник Ряполова И.Н.

Быкова София диплом за 3 место в региональном конкурсе КИРО «Профессии моих родителей» в номинации «Лучший мультфильм» Наставник Садовская М.Т.

Меснянкин Егор участник регионального конкурса КИРО «Профессии моих родителей» в номинации. Наставник Твердохлебова М.В.

Вывод: организация дополнительного образования в ДОУ является единым целенаправленным процессом, объединяющим воспитание, обучение и развитие детей. Дополнительное образование направлено на удовлетворение познавательных и художественных интересов ребенка, способствует самореализации и социализации личности, опирается на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, а также определяет социальный заказ детей, родителей, других социальных институтов.

6. Организация коррекционно- развивающей работы.

В 2024 году в логопедическом пункте было проведено логопедическое обследование старших и подготовительных к школе групп ДОУ. Целью, которого являлось выявление степени сформированности основных структурных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, а так же изучение психических процессов.

При обследовании детей дошкольного возраста были использованы дидактические материалы: О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда»; Е.Косинова «Логопедические тесты», «Логопедическая экспресс-диагностика» Д. А. Щукина «Логопедическая диагностика детей с РАС» а так же речевая карта Н.В. Нищевой.

Из общего количества воспитанников, посещающих ДОУ, в течение учебного года было обследовано 84 ребёнка, из них нуждающихся в логопедической помощи:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 9 человек;
- Фонетические недоразвитие речи – 10 человек;
- ОНР III уровень – 5 человек;
- Ребенка с синдромом Дауна -1

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и решением от 20 сентября 2024 г. в логопедический пункт были зачислены 25 детей: 13 детей подготовительной группы, 12 детей старшей группы.

Результаты диагностического обследования воспитанников, посещающих логопедический пункт в 2024 учебном году

Выпущенные	13
С нормальной речью	5 – 36%
Со значительными улучшениями	6 – 43%
Без улучшений	3 – 21%
Рекомендовано направить в массовую школу	13
Остались на повторный курс	12

Выбыли /прибыли в течение года	1/1
--------------------------------	-----

По итогам логопедического обследования были заполнены речевые карты, составлены логопедические заключения, разработаны индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта, составлена циклограмма логопедических занятий, согласованная с администрацией детского сада. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась от 2 до 3-х раз в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на уч. год

В течение всего учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, по следующим вопросам:

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей;
- информация списочного состава детей, зачисленных в логопедический пункт;
- информация о режиме работы учителя - логопеда,
- расписании логопедических занятий

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, педагоги ДОО систематически получали информацию о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми. В течение всего года воспитателям всех возрастных групп оказывалась консультативно- методическая помощь:

- «Совершенствуем внимание и память ребенка»;
- «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»;
- «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»;
- «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов»;
- «Речевое дыхание и речь. В чем взаимосвязь?»;
- «Артикуляционные упражнения с детьми»

Взаимодействие с родителями:

В логопедическом пункте систематически проводились индивидуальные консультации для родителей с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки:

- «Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики»;

- «Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями»;
- «Проведение индивидуальных консультаций с родителями»;
- Систематический контроль за поставленными звуками.

Детям, посещающим логопедические занятия, еженедельно давались рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.

7. Психологическое сопровождение обучающихся МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»

Задачи:

1. Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса ДОУ.
2. Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
3. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.
4. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ.

С целью решения вышеизложенных задач, работа проводилась в следующих направлениях: психологическое просвещение и консультирование; психологическая профилактика; диагностическое обследование; коррекционно-развивающая работа.

Психологическое просвещение и консультирование

Основными целями психологического просвещения являются передача педагогам, родителям, специалистам знаний о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми. В процессе реализации поставленных задач использовались следующие формы работы: беседы, письменные и индивидуальные консультации, распространение психологической литературы, памятки, занятия с элементами тренинга, психологические медитации. Работа по психологическому просвещению осуществлялась в нескольких направлениях: «Адаптация к ДОУ», «Большое путешествие, или как ребенок может с удовольствием делать то, чем он заниматься совсем не любит», «Мама, купи!», «Как помогать детям в преодолении кризиса 3 лет» (от 1 года до 3 лет)

«Игры со шнурками. Как самим изготовить шнуровку?», «Сладкий пальчик или почему дети сосут пальцы», «Игры для развития моторики», «Я не жадина!» (от 3 до 4 лет).

«Застенчивость – хорошо или плохо?», «Готовим руку к письму», «Леворукий

ребенок», «Развиваем ориентировку в пространстве» (от 4 до 5 лет).

«Ребенок медлительный», «Ребенок агрессивный»,

«Откуда берется воровство?» (от 5 до 6 лет)

«Готовим ребенка к школе»,

«Взрослеет ребенок - взрослеет общение», «Мышление будущего первоклассника» (от 6 до 7 лет)

В течение 2024 г. были проведены родительские собрания на темы: «Кризис 7 лет», «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Адаптация детей к детскому саду».

Психолого-профилактическая работа

С целью предупреждения возможных отклонений в развитии детей в связи с их переходом на новую возрастную ступень велась психологическая профилактическая работа. Деятельность по данному направлению включает работу по адаптации детей к ДООУ. В соответствии с планом работы на 2024/2025 учебный год в сентябре-октябре 2024 года проводилось психолого-педагогическое наблюдение за детьми в адаптационный период с целью: проанализировать психологическое состояние детей в период адаптации к ДООУ. Воспитатели 1 младшей группы № 4 «Карамельки» и 2 й младшей группы №9 «Колокольчик» Мирошниченко С.Б., Кононова О.Ю., тьютор Толстых Н.В., родители воспитанников. Методами изучения явились: анкетирование; наблюдение; беседы с воспитателями, родителями, детьми.

Этапы работы педагога-психолога в сопровождении детей в адаптационный период к условиям ДООУ:

1. Работа с родителями новых воспитанников

Работа проходит в несколько этапов, которые схожи с этапами подготовки родителей во многих ДООУ:

- первый этап – сбор информации о потенциальных воспитанниках нашего дошкольного учреждения путем взаимодействия с районной поликлиникой;
- второй этап – социально-гигиенический скрининг семьи,
- составление адаптационного маршрута и маршрута психолого-педагогического сопровождения его в детском саду (начинает действовать по окончании адаптационного периода);
- третий этап – максимальное сближение режима дня ребенка в семье с режимом ДООУ.

Построенная таким образом работа позволила сформировать у будущих воспитанников положительные ассоциации, связанные с дошкольным учреждением; показать родителям возможности детей при воспитании их в

организованном детском коллективе.

2. Знакомство и психологическое наблюдение при первой встрече с ребенком.

3. Прогноз возможной степени адаптации.

Проведение диагностического обследования нервно-психического развития (методика Н.М. Аксарина, К.Л. Печера). Анкетирование родителей (методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ» Автор: Печера К.Л.). Каждый родитель получает памятки – рекомендации.

4. Контроль развития детей раннего возраста.

Оценка состояния здоровья, физического, и психического развития детей, их поведения. Анализ адаптационных листов, заполняемых воспитателем на каждого ребенка (методика А.Остроуховой).

5. Рекомендации для воспитателей в проведении игр с детьми в адаптационный период.

6. Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ.

7. Анализы критерии эффективности работы педагога-психолога для отслеживания адаптации педагогом-психологом и воспитателями в листе наблюдений за каждым воспитанником фиксировались три блока психолого-педагогических параметров, определяющих характер адаптационного периода (успешная адаптация, незначительные осложнения в адаптации, признаки дезадаптации). В 2024 году все дети успешно адаптировались к условиям детского сада общеразвивающего вида. Родители воспитанников.

Итоги адаптационного периода

№ группы	Общее Кол-во детей		Формы адаптации					
		в %	Легкая		Средняя степень		Тяжелая	
1 мл. группа №4 «Карамельки»	14	100%	10	64%	4	36%	-	-
2 мл. группа №9 «Колокольчик»	13	100%	10	77%	3	23%	-	-
Всего по группам:	27	100%	20	74%	7	26%	-	-

Вывод: 20 воспитанников адаптированы в легкой форме, т.е. дети почти не болели,

быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми. 7 детей адаптировались в средней степени, у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 х месяцев поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось. При поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно - ролевой игры. По наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла относительно благополучно.

Диагностическая работа

С целью получения информации об индивидуальных особенностях детей (психологических, личностных, эмоциональных), а также для подбора методов и форм коррекционно-развивающей работы, планирования дальнейшей работы в течение 2024 года проводилась диагностическая работа.

Для диагностики использовались следующие методики

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики
1	«Экспресс диагностика в детском саду»	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
2	«Диагностический альбом»	Для оценки развития познавательной деятельности ребенка.	Семаго Н.Я. Семаго М.М.
3	«Оптимизация обучения и развития детей с ММД»	Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций.	Ясюкова Л.А.
4	«Перцептивное моделирование»	Направлена на выявление уровня развития перцептивных действий моделирующего типа.	Венгер Л.А.
5	«Папка Веракса»	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.	Веракса Н.Е.

6	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
7	«Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»	Диагностика, направленная на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.	Стребелева Е.А.
8	«Диагностика познавательных процессов»	Уровень развития восприятия, координации, мелкой моторики.	Венгер Л.А.
9	«Рисунок несуществующего животного»	Творческое воображение.	Розенцвейг С.
10	«Практикум по детской психологии»	Методики, направленные на изучение личности.	Урунтаева Г.А.

Результаты обследования психологической готовности к школьному обучению на начало 2024-2025 учебного года

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов.

Задачи исследования:

- определить уровень готовности дошкольников к обучению в школе;
- составить прогноз дальнейшего развития/коррекции детей выпускных групп к школе.

Основные цели подготовки к обучению в школе:

- мотивационная, личностная готовность к школе;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Обследование проводилось с сентября по октябрь 2024 года. Диагностику прошли 53 воспитанника (индивидуальная и групповая).

Используемые методики: тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова), «Беседа о школе», «Мелкие движения», «Крупные движения».

Диагностика состоит из 5 критериев: «Интеллектуальное развитие», «Личностное развитие», «Произвольность (саморегуляция)», «Предпосылки учебной деятельности», «Общие показатели готовности к школе».

Сводная таблица по результатам обследования психологической готовности к школьному обучению

По критерию «Интеллектуальное развитие»

	№ группы	К-во детей с высоким уровнем		К-во детей со средним уровнем		К-во детей с низким уровнем	
МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»	Подготовительная группа №5 «Радуга» 17	н.г.	%	н.г.	%	н.г.	%
		6	35%	11	65%	-	-
МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»	Подготовительная группа №11 «Калинка»17	9	53%	8	47 %	-	-
МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»	Подготовительная группа №12 «Ладушки» 19	10	53%	9	47%	-	-
Среднее кол-во		25	47%	28	53%	-	-

По критерию «Личностное развитие»

	№ группы	К-во детей с высоким уровнем		К-во детей со средним уровнем		К-во детей с низким уровнем	
МКДОУ	Старшая группа		%	н.г.			%

«Детский сад п.Горшечное»	№5 «Радуга»	н.г.			%	н.г.	
		5	29%	12	71%	-	-
МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»	Подготовительная группа № 11 «Калинка»	9	53%	8	47%	-	-
МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»	Подготовительная группа №12 «Ладушки»	9	47%	10	53%	-	-
Среднее кол-во		23	43%	30	57%	-	-

По критерию «Произвольность (саморегуляция)»

	№ группы	К-во детей с высоким уровнем		К-во детей со средним уровнем		К-во детей с низким уровнем	
		н.г.	%	н.г.	%	н.г.	%
МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»	Подготовительная группа №5 «Радуга»	6	35%	11	65%	-	-
МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»	Подготовительная группа № 11 «Калинка»	8	47%	9	53%	-	-
МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»	Подготовительная группа №12 «Ладушки»	10	53%	9	47 %	-	-
Среднее кол-во		24	45%	29	55%	-	-

По критерию «Предпосылки учебной деятельности»

	№ группы	К-во детей с	К-во детей со средним уровнем	К-во детей с
--	-----------------	-------------------------	--	-------------------------

		высоким уровнем				низким уровнем	
		н.г.	%	н.г.	%	н.г.	%
МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»	Подготовительная группа №5 «Радуга»	6	35%	11	65%	-	-
МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»	Подготовительная группа № 11 «Калинка»	8	47%	9	53%	-	-
МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»	Подготовительная группа №12 «Ладушки»	9	47%	11	53%	-	-
Среднее кол-во		23	43%	31	57%	-	-

По критерию «Общие показатели готовности к школе»

	№ группы	К-во детей с высоким уровнем		К-во детей со средним уровнем		К-во детей с низким уровнем	
		н.г.	%	н.г.	%	н.г.	%
МКДОУ «Детский сад п.Горшеч ное»	Подготовитель ная группа №5 «Радуга»	6	35%	11	65%	-	-
МКДОУ «Детский сад п.Горшеч ное»	Подготовитель ная группа № 11 «Калинка»	9	53%	8	47%	-	-
МКДОУ «Детский сад п.Горшеч ное»	Подготовитель ная группа №12 «Ладушки»	9	47%	11	53%	-	-
Среднее кол-во		24	45%	30	55%	-	-

Выводы: исходя из полученных результатов в целом, дети подготовительных групп, готовы к обучению в школе. Преобладает средний уровень развития в соответствии с возрастной нормой. Условная готовность к школьному обучению сформирована, зона дальнейшего развития благоприятна, при условии поддержки и сопровождения взрослыми. Из общего числа исследуемых - 53 воспитанника, 24 дошкольника (44%) имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, 30 воспитанников (56%) имеют средний уровень готовности.

Рекомендации: в целях повышения качества образования продолжается планомерная, системная работа по преодолению существующих у обучающихся проблем в развитии. Необходимо уделять внимание развитию мелкой моторики рук и наработке графических навыков, развитию аналитических, словесно-логических способностей мышления, умению выполнять 2-4 ступенчатую учебную инструкцию; формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию.

8. Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта педагогических работников.

I. КПК

✓ Эффективное управление: видение будущего и ключевые функции 2024г., заведующий Гребёнкина Л.И., старший воспитатель Ряполова И.Н., воспитатель Шепотко О.В, учитель-логопед Рыжкова Е.Е.

✓ «Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация» Бабий Н.Ю., Шубина Е.Ю. март, 2024г

✓ Современные траектории развития дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО: содержание, инфраструктура, модели и практики март, 2024г Бобкова С.Ю., Хомяк О.Г.

✓ Методическая поддержка участников конкурса профессионального мастерства 2024 воспитатель Янцевич Н.А., педагог-психолог Скокова Н.В.

✓ Онлайн-марафон «Первая помощь в образовательной организации» Шепотко О.В.

II. ВЕБИНАРЫ.МАРАФОНЫ.

✓ Сертификат участника вебинара на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» Родительское собрание.

✓ Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет конституции России -проверь себя» 2024г. Педагоги МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»-21

✓ Международная просветительская акция «Географический диктант», 2024г. Педагоги МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»-15

✓ Свидетельство участника вебинара «Технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста» 2024г. старший воспитатель ряполова И.Н, воспитатели Бобкова С.Ю, Шепотко О.В.

✓ Сертификат спикеру методического вебинара ОГБУ ДПО КИРО «Современный воспитатель. Какой он?» 2024г воспитатель Бобкова С.Ю.

- ✓ Диплом педагогу-наставнику фестиваля ранней профориентации «Мастер года», 2024г 14 педагогов
- ✓ Сертификат участника педагогического марафона ОГБУ ДПО КИРО «Формирование предпосылок функциональной грамотности», март 2024г. старший воспитатель Ряполова И.Н., воспитатели Бабий Н.Ю. Янцевич Н.А., Шепотько О.В.
- ✓ Свидетельство участника вебинара «Технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста» ОГБУ ДПО КИРО, 2024г старший воспитатель Ряполова И.Н. ,Бабий Н.Ю., Твердохлебова М.В., Янцевич Н.А.
- ✓ Сертификат участника Межрегионального педагогического марафона «Профиград встречает гостей» октябрь, 2024г старший воспитатель Ряполова И.Н., воспитатели Янцевич Н.А., Садовская М.Т. 2024г.
- ✓ Сертификат спикеру методического вебинара «Формирование предпосылок коммуникативной грамотности у дошкольников», 2024г тьютор Толстых Н.В., старший воспитатель Ряполова И.Н.
- ✓ Благодарственное письмо МКДОУ «Детский сад п.Горшечное» за подготовку обучающихся к конкурсу чтецов «В мире профессий», март 2024г старший воспитатель Ряполова И.Н.,воспитатели Янцевич Н.А., Бабий Н.Ю., Шепотько О.В., Рыжкова Е.Е., Твердохлебова М.В., Мирошниченко С.Б., Сидорова Т.Н.
- ✓ Сертификат участника.Современные подходы к организации нравственно- патриотического воспитания», учитель-логопед Рыжкова Е.Е.2024г.
- ✓ Сертификат участника. Формирование предпосылок коммуникативной грамотности у дошкольников», учитель-логопед Рыжкова Е.Е.2024

III. ДИССЕМЕНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Созданы цифровые методические ресурсы для педагогов и обучающихся:

- 1.Сидорова Т.Н., Твердохлебова М.В., «Портфолио ранней профориентации «Кембыть?»»https://www.youtube.com/watch?v=KQ9m5h_bgyg&list=PLhLYYEIJ30OrfffGLgbqk7TrxATqoXT8D&index=2
- 2.Садовская М.Т. Игровая профессиональная проба «Повар» https://vk.com/wall-215622144_249
- 3.Твердохлебова М.В., Сидорова Т.Н. Экскурсия в краеведческий музей https://vk.com/wall-215622144_410
- 4.Ряполова И.Н.,Садовская М.Т. «Профессия -электрик» https://vk.com/wall-215622144_412
- 5. Ряполова И.Н., Сидорова Т.Н., Твердохлебова М.В., Садовская М.Т., Бокова С.Ю. Выставка Всеумейка «Профессии моих родителей». https://vk.com/wall-215622144_422
- 6.Дробышева Е.А., Ряполова И.Н., Садовская М.Т. Образовательные события в «Профиграде» https://vk.com/wall-215622144_432
- 7.Сидорова Т.Н., Мастера своего дела. «Профессия-библиотекарь» https://vk.com/wall-215622144_435
- 8. Дробышева Е.А. Образовательное событие <https://vk.com/wall->

[215622144_445](https://vk.com/wall-215622144_445)

- 9. Ряполова И.Н., Бобкова С.Ю., Садовская М.Т., Сидорова Т.Н., Дробышева Е.А. Фото выставка « » https://vk.com/wall-215622144_448

- 10. Ряполова И.Н., Сидорова Т.Н., Дробышева Е.А., Садовская М.Т., Хомяк О.Г., Бобкова С.Ю. Образовательное событие Профи Посткроссинг https://disk.yandex.ru/edit/d/Ad_O2GyrIFnKBWf1jN1lwSPegnqahzm72s0qoIz-cKg6WERGakExTndZZw

- 11. Ряполова И.Н., Рыжкова Е.А., Бобкова С.Ю. Ярмарка «Всеумейка» [https://disk.yandex.ru/client/disk/Загрузки?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FЗагрузки%2FVID-20241212-WA0002%20\(1\).mp4](https://disk.yandex.ru/client/disk/Загрузки?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FЗагрузки%2FVID-20241212-WA0002%20(1).mp4)

-

- 12. Ряполова И.Н., Рыжкова Е.Е, Конкурс чтецов «Я в мире профессий» <https://vk.com/@470776743-profigrad>

Дата	Мероприятие	Авторы/Тема
Выступления на методических мероприятиях		
18-24 апреля 2024 г.	Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье». Организатор – ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»	Ряполова И.Н., «Центр ранней профориентации Профиград п. Горшечное Курской области»
Октябрь 2024	Семинар Межмуниципального методического центра Курской области	Ряполова И.Н., «Краткосрочные образовательные практики-средство ранней профориентации дошкольников»
ноябрь 2024	Межрегиональная научно-практическая конференция по вопросам ранней профориентации «Профориентация в дошкольной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы»	Ряполова И.Н. «Профориентационный комплекс «Профиград» как современная модель ранней профориентации»
	Всего выступлений	3
Публикации статей, методических мероприятий		
1.	-Моя педагогическая находка. Сборник материалов участников регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году / Сост. Е.Ю. Шемета. – Курск: ООО «Учитель», – 2023. – 86.	1.Ряполова И. Н., Садовская М.Т., Краткосрочные образовательные практики – средство ранней профориентации дошкольников.
2.	– Лучшие практики моделирования образовательного пространства дошкольной образовательной организации/ Сост.: В.С. Глевицкая, Е.Ю. Шемета, Л.Я. Перминова. Курск: ИП Сараева Е.Н., 2023. – с.	Ряполова И.Н., Конспект занятия «Путешествие в страну профессий».

	43 – 61.	
	Всего публикаций	2
Цифровые методические ресурсы/Видеоматериалы		
1	Сидорова Т.Н., Твердохлебова М.В., «Портфолио ранней профориентации «Кем быть?»».	https://www.youtube.com/watch?v=KQ9m5h_bgyg&list=PLhLYYEIJ30OrfffGLgbqk7TrxATqoXT8D&index=2
2	Ряполова И.Н. «Играть в профессии сегодня. Чтобы обеспечить процветание Курской области завтра.»	https://vk.com/wall470776743_159 https://rutube.ru/video/ba5d6d9b77d02696199050ca12599531/?r=wd
3	Садовская М.Т. Мирошниченко С.Б. Бобкова С.Ю. Бабий Н.Ю. Профессиональная пробы	https://vk.com/wall-215622144_249 https://vk.com/wall470776743_131 https://vk.com/wall470776743_124 https://vk.com/wall470776743_122
	Всего ресурсов	7

Вывод: умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагога - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. В результате самообследования было выявлено что 64% педагогов стали активными участниками вебинаров, онлайн-семинаров, марафонов. Большая часть педагогов транслировали свой опыт работы на педагогических сайтах, остальные на методических объединениях муниципального уровня и педсоветах ДОУ. В течение 2024 года 3 педагога (13%) стали победителем, призёрами профессионального конкурса. 12 педагогов (57%) награждены за подготовку воспитанников к конкурсам; 32 обучающихся (15%) стали победителями, призёрами и участниками конкурсных мероприятий различного уровня. Необходимо продолжать направлять усилия на выявление и поддержку творческих воспитанников и педагогов, повышение престижа и статуса педагогов ,распространение инновационного педагогического опыта, работу с одарёнными детьми, что служит повышению качества образования и решит несколько главных задач: позволит выявить лучших педагогов и оценить профессионализм.

9. Оценка организации образовательной деятельности

В отчетный период ООП ДО МКДОУ определяла содержание и организацию образовательной деятельности на 2024 учебный год на уровне дошкольного образования и была направлена на решение следующих основных задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа учитывала образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, реализовывалась в очной форме на государственном языке Российской Федерации в группах общеразвивающей направленности для детей 1,6-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет. Анализ образовательной деятельности в МКДОУ показал, что содержание программного материала по образовательным областям было взаимосвязано. Необходимо отметить, что режимы работы во всех возрастных группах, расписание образовательной деятельности соблюдались. Сотрудники МКДОУ соблюдали баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с воспитателем и самостоятельной деятельностью детей. В режиме работы групп большое место отводилось игровой деятельности воспитанников. В календарных планах широко использовались сюжетно-ролевые игры, подвижные, народные игры, игры с правилами. Педагоги активно включали в совместную деятельность дидактические, развивающие игры, игровые приемы. В детском саду в наличии имеются все виды планирования, которые обеспечивают планомерную, систематическую, рациональную работу всех подразделений МКДОУ.

Анализ документации воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ показал, что забота о физическом и психическом здоровье каждого ребенка

являлась одной из приоритетных задач. Следует отметить, что воспитатели помогали детям освоить начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, способствовали формированию у дошкольников навыков личной гигиены, культуры еды.

Коллектив детского сада обеспечивал согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и дошкольном учреждении, привлекая родителей к формированию у ребёнка ценностей здорового образа жизни. Потребность детей в двигательной активности реализовывалась через соблюдение в течение дня двигательного режима: регулярно проводились прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры, утренняя разминка, гимнастика после дневного сна. В соответствии с санитарными нормами во время образовательной деятельности проводились физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, чередовались различные виды деятельности.

Следует отметить, что педагоги МКДОУ осуществляли целенаправленную работу по развитию речи воспитанников. Малые фольклорные жанры, кукольные спектакли, театрализованные представления, народные календарные праздники стимулировали развитие речевого общения ребенка со сверстниками и взрослыми, повышали их общий культурный уровень.

Планомерно и результативно специалистами МКДОУ проводилась коррекционно-развивающая работа в логопедическом пункте для детей с нарушениями речи, оказывалась психолого-педагогическая помощь воспитанникам, родителям педагогом- психологом.

Для осуществления задач по приобщению дошкольников к истории и культуре Курской области в МКДОУ создана и эффективно

использовалась в воспитательно-образовательной работе предметно-развивающая среда: краеведческие уголки, познавательные центры, сюжетно-ролевые игры краеведческого содержания, развивающее пространство «Чудеса Курского края» и др.

Формирование у дошкольников активного словаря воспитатели и специалисты тесно связывали с ознакомлением с окружающим миром, его явлениями, свойствами и закономерностями. Через организацию наблюдений, экскурсий, тематических прогулок, многоплановой работе на экологической тропе педагоги активизировали развитие познавательно-речевых процессов у дошкольников.

Большое внимание педагогический коллектив МКДОУ уделял художественно- эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста. Во время образовательной деятельности по рисованию, лепке, конструированию, аппликации приоритет отдавался формированию у ребенка практических умений и навыков, эстетического отношения к окружающему миру, развитию мелкой моторики рук. Воспитатели проявляли внимательное отношение к «продуктам» изобразительной деятельности детей, поощряли проявления творчества и фантазии. Регулярно в ДОУ организовывались творческие выставки: рисование «Профессии моих родителей», «Я мечтаю», выставки в нетрадиционной технике рисования «Пластилиновая живопись», «Пуговичный мир», «Ребёнок и дорога» «Мы солдаты!», тематические сезонные выставки, выставка детского- родительского творчества «В умелых руках рождается

игрушка», фото- выставка, «Моя мама-водитель», «Ребёнок и дорога», «Родители=профессионалы», выставка детского творчества «Блинный пир на весь мир», «Портрет моей мамы».

В МКДОУ созданы все необходимые условия для музыкального развития детей, что способствовало развитию интереса к музыке, воспитанию основ музыкальной культуры, развитию артистических навыков детей.

Деятельность всего коллектива учреждения в отчетный период была направлена на достижение максимальной эффективности воспитательно-образовательной и просветительно-оздоровительной работы, на внедрение современных программ и педагогических технологий. В течение 2024 года в МКДОУ были результативно и содержательно проведены праздники и досуговые мероприятия:

- Фестиваль «Юный мастер»;
- Конкурс чтецов «Профессии моих родителей»;
- Профипосткроссинг «Знакомимся с профессиями»;
- Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»
- Мстер-класс «Родительский день в Профиграде»
- Ярмарка профессий «Всеумейка»
- Акция «По праву памяти»
- Акция «Сад памяти»
- Акция «Коробка храбрости»
- Выставка художественного творчества «Профессии моих родителей»
- Праздник «Рождество на пороге»
- Спортивное развлечение «Мы шагаем как солдаты»
- Развлечение «Веселитесь - ка ребятки, на пороге у нас святки

-Встречи с интересными людьми: с настоятелем Свято – Никольского храма отцом Евгением; руководителями пожарного надзора; инспектором по профилактике ДТП ГИБДД, родителями воспитанников-представителями разных профессий: делопроизводитель, специалист миграционной службы, фермер, врач кардиолог, медицинская сестра, провизор, шофёр, методисты дома творчества, библиотекарь, учитель, учитель музыки, продавец

- Экскурсия в Свято-Никольский храм
 - Экскурсия в музей
 - Экскурсия в детскую библиотеку
 - Экскурсия в ДШИ
- Пасхальный праздник «Писанки для Аленки»

«Цветочный бал» выпускной.

«День неизвестного солдата» (досуг в старших и подготовительных группах). Анализ образовательной деятельности позволяет сделать вывод о том, что в МКДОУ «Детский сад п.Горшечное» создана рациональная система воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, позволяющая комплексно реализовывать образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания, дополнительные образовательные программы и

приоритетные задачи.

Результатом овладения обучающимися ДООУ является формирование у детей дошкольного возраста целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мониторинг реализации ООП ДО, проводимый в сентябре 2024 года показал, что одному воспитаннику требуется поддержка, выраженная в построении его образовательной траектории и коррекции. В связи с этим была разработана адаптированная образовательная программа для ребёнка с ЗПР, разработано расписание индивидуальных занятий с ребёнком инвалидом всех специалистов. По остальным показателям видно, что педагогами обеспечены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Программные задачи реализованы, прослеживается стабильный показатель темпа развития.

Рекомендации: в целях повышения качества образования продолжается планомерная, системная работа по преодолению существующих у обучающихся проблем в развитии. Необходима разработка индивидуальных образовательных маршрутов. В них указывают причины и затруднения в общении, памяти, также средства, которые используются для работы с ним; использование современных образовательных технологий. Применение проектных, игровых, технологий позволяет повысить эмоциональный, интерактивный, коммуникативный характер учебного процесса; применение технологий тьюторства и наставничества. Они создают особую образовательную среду, направленную на активизацию познавательной сферы обучающегося; работа с родителями. Она помогает повысить вовлечённость родителей в учебную деятельность их ребёнка; использование психолого-педагогического консилиума. Это форма, в рамках которой разрабатывают единую психолого-педагогическую стратегию, индивидуальную программу коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося.

2022	2023	2024
195	231	
Высокий темп развития – 25 детей 12 %	Высокий темп развития – 28 детей 12 %	Высокий темп развития – 19 детей 12 %
Успешное развитие-70 детей- 35%	Успешное развитие-104 детей- 45%	Успешное развитие-104 детей- 45%
Норма развития-100 детей - 51%	Норма развития- 91 ребёнок43%	Норма развития-91 ребёнок43%

10. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в МКДОУ

МКДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив МКДОУ составляет 21 педагогический работник, из них воспитатели и специалисты: инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, тьютор.

Коллектив МКДОУ «Детский сад п.Горшечное» возглавляет Гребёнкина Любовь Ивановна. Заведующий в 2013 году за высокое профессиональное мастерство награждена памятным знаком «За труды и Отечество». В течение трудовой деятельности руководитель была отмечена многими наградами: нагрудным знаком «Почётный работник сферы образования», почётными грамотами Губернатора Курской области, Курской областной Думы, Главы Горшеченского района Курской области, грамотой Представительного собрания Горшеченского района Курской области, грамотой Курской областной организации профсоюза работников образования и науки. В 2024 году Гребёнкина Л.И. занесена на доску почёта Горшеченского района

В 2012 году Почётной грамотой Курской областной Думы награждена старший воспитатель Ряполова И.Н., в 2013 году благодарностью Представительного собрания Горшеченского района, в 2019г за добросовестный труд в сфере образования отмечена ведомственной наградой «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», в 2024 году награждена Почётной грамотой Представительного собрания Горшеченского района Курской области

В 2018 году музыкальный руководитель Пахомова Н.В. награждена ведомственной наградой Министерства образования и науки Российской Федерации Курской области за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд «Почётный работник сферы образования Российской Федерации».

За многолетний добросовестный труд в системе образования Курской области воспитатель Твердохлебова М.В. в 2016 году награждена Почётной грамотой комитета образования и науки Курской области, в 2020г. - Почётной грамотой Курской областной Думы. В 2022 году воспитатель Твердохлебова М.В. награждена ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации работников образовательных организаций Курской области «Почётный работник сферы образования Российской Федерации».

Учитель-логопед Рыжкова Е.Е. и воспитатель Шепотько О.В. награждены Почетной Грамотой Представительного собрания Горшеченского района Курской области в 2021г..

Воспитатель Шепотько О.В. награждена Почётной грамотой - Комитет образования и науки Курской области (август 2021) и Грамотой Горшеченской территориальной организации Курской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации. (сентябрь 2021г). Грамотой территориальной профсоюзной организации и Курской областной организации профсоюза работников образования и науки, ведомственной наградой «Почётный работник сферы

образования Российской Федерации» (2024 год)

В 2023 году воспитатель Бобкова С.Ю. награждена благодарностью Главы Горшеченского района Курской области, в 2024 году грамотой отдела образования Горшеченского района за 2 место в муниципальном этапе конкурсе «Воспитатель года России»

В 2024 году музыкальный руководитель Толстых Н.Н. награждена Почётной грамотой Курской областной думы, Янцевич Н.А. Почётной грамотой министерства образования и науки Курской области, грамотой победителя в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года России», воспитатель Андрейкина А.А. почётной грамотой Горшеченского района Курской области, Бабий Н.Ю. благодарностью отдела образования Администрации Горшеченского района Курской области, воспитатели Мирошниченко С.Б., Сидорова Т.Н., Твердохлебова М.В. грамотами заведующего МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»

Педагогический опыт МКДОУ распространяется на региональных стажировочных площадках, вебинарах и марафонах регионального уровня, в рамках деятельности районного методического объединения педагогов дошкольного образования, 92% педагогов имеют актуальные курсы повышения квалификации.

Повышение теоретической и практической подготовки педагогов через педагогические советы, методические объединения, вебинары, онлайн- семинары, семинары-практикумы, консультации, обмен опытом на педагогических сайтах позволяет грамотно и профессионально организовывать образовательную деятельность обучающихся (воспитанников), их культурные практики в режимных моментах, создавать условия для качественного освоения образовательных областей Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ.

Качественный анализ деятельности коллектива по выполнению плана работы на 2023-2024 учебный год, позволяет говорить о том, что годовые задачи реализуются в полном объеме.

Вывод: кадровое обеспечение функционирования МКДОУ «Детский сад п.Горшечное» соответствует предъявляемым требованиям и нормативам.

11.Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

В МКДОУ созданы все условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Имеется медицинский блок с изолятором. Оборудованы и оснащены инструментарием медицинские помещения для проведения профилактических осмотров, первичной диагностики заболеваний; процедурный кабинет для оказания первой медицинской помощи и изолятор.

В МКДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников.

В истекшем периоде в соответствии с требованиями СанПиН, Правилами внутреннего распорядка воспитанников МКДОУ ежедневный утренний приём детей проводился воспитателями и (или) медицинской сестрой, которые опрашивали родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям ребёнку проводилась термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МКДОУ не принимались, заболевших в течение дня (повышение температуры, сыпь, рвота, диарея) детей изолировали от здоровых детей (временно размещали в изоляторе медицинского блока) до прихода родителей. Один раз в неделю медицинский работник проводил осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносились в специальный журнал. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимали в МКДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в МКДОУ свою работу по критериям состояния здоровья воспитанников администрация МКДОУ строилась с ОБУЗ «Горшеченская ЦРБ».

Медицинская сестра МКДОУ проводила профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с требованиями СанПиН и другими нормативными документами:

- оперативный контроль за охраной жизни и здоровья детей; за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений МКДОУ;
- адаптацией детей, вновь принятых в МКДОУ воспитанников;
- организацией питания;
- выполнением режима дня;
- соблюдением режима двигательной активности;
- проведением оздоровительных мероприятий;
- диспансеризация детей узкими медицинскими специалистами (окулист, отоларинголог, хирург, невролог, эндокринолог, стоматолог, детский уролог, травматолог-ортопед) и анализ

данных лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции нарушениям здоровья;

- проведение профилактических прививок согласно плану;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физической культурой;
- организация санитарно-противоэпидемиологических мероприятий;
- работа по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми;
- сообщение в территориальные учреждения здравоохранения и центры Госсанэпиднадзора о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди обучающихся (воспитанников) и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза в определенном порядке;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физкультурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья детей;
- контроль за медицинским освидетельствованием сотрудников.

Учитывая природные, социальные условия Курского края, физкультурно-оздоровительная работа, внедрение современных технологий оздоровления детей дошкольного возраста стали неотъемлемой частью деятельности МКДОУ.

Цель физкультурно-оздоровительной работы - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственного отношения к своему здоровью.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности
- решение оздоровительных задач в системе образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразового развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Группа здоровья	2022г	2023г	2024г	Качество, динамика
	233 воспитанника	225 обучающихся	212 обучающихся	
1 группа здоровья	136/57.7%	164/72%	170/80%	8%
2 группа	86/36.5%	52/24%	34/16%	8%
3 группа здоровья	12/5%	8/3%	5/3%	
4 группа здоровья	1/0.4%	1/1%	1/0%	
5 группа здоровья	1/0.4%	-	-	-
Уровень заболеваемости	21%	16%	10%	-
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней	16 дней	19 дней	
Средняя посещаемость обучающимися			130,1/59%	

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в МКДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
 - составление планов оздоровления;
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных нарушений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

В работе по сохранению и укреплению здоровья первостепенной задачей являлось совершенствование системы мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста. В основу работы положено проведение ранней диагностики детей, имеющих те или иные предпосылки ослабленного здоровья с учетом результатов диспансеризации специалистов детской поликлиники. Медицинской сестрой и педагогами регулярно проводились оздоровительные мероприятия по профилактике коронавируса, ОРЗ, гриппа и других простудных заболеваний, такие как отмена массовых мероприятий, соблюдение масочного режима, дистанция, систематическое мытьё рук, использование антисептиков, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика по системе А.Н. Стрельниковой, хождение по ортопедическим коврикам, полоскание горла водой комнатной температуры, фитотерапия. Регулярно осуществлялась просветительская работа.

Вывод: на протяжении всего истекшего периода осуществлялась систематическая по оздоровлению воспитанников и целенаправленная деятельность по медицинскому сопровождению детей в МКДОУ. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствовало требованиям СанПиН.

12. Организация питания

Рациональное питание детей, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДООУ в соответствии с действующими нормативными документами. В истекшем периоде в учреждении было обеспечено разнообразное и полноценное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с примерным 10-дневным меню, удовлетворяющим физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Меню соответствует СанПиН. Несоответствия фактического рациона питания, утвержденного заведующим МКДОУ, примерному меню нет. В рационе круглый год овощи, рыба, мясо и молочные продукты. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль над качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляла медицинские сестры. Технология приготовления блюд строго соблюдалась.

Поставка продуктов осуществлялась на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. На информационных стендах для родителей меню вывешивается ежедневно.

Вывод: организация питания детей в МКДОУ осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями.

13.Обеспечение безопасности

Сохранение жизни и здоровья воспитанников и обеспечение безопасности их жизнедеятельности является приоритетным направлением работы МКДОУ. Деятельность коллектива в отчетном периоде была направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в дошкольном образовательном учреждении и на его территории. С целью обеспечения комфортного и безопасного пребывания детей в МКДОУ разработаны Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения. Утвержденный комплексный план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности в МКДОУ на 2024-2025 учебный год включал:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

В МКДОУ организована работа медицинского кабинета, способного оказать первую медицинскую помощь в течение времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Ответственные лица прошли обучение по пожарной безопасности, охране труда. Безопасность воспитанников в МКДОУ в отчетном периоде обеспечивалась следующими системами:

- автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением в случае возникновения пожара;
- кнопка тревожной сигнализации с прямым выходом на пульт вызова группы быстрого реагирования;
- видеонаблюдение по территории детского сада.

Вывод: в МКДОУ созданы необходимые и достаточные условия для сохранения жизни и здоровья воспитанников и обеспечения безопасности жизнедеятельности всех структурных подразделений учреждения.

14. Социальная активность МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»

Направление раздела	Организации , учреждения	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Курский институт развития образования	КПК, курсы переподготовки педагогических кадров, участие в конференциях, вебинарах.	По плану МКДОУ, КИРО.
	Межмуниципальный методический центр	Методическая помощь, обобщение педагогического опыта, обмен опытом.	По плану ММЦ
	Советский педагогический колледж.	Оказание услуг по прохождению практики студентов дошкольного отделения	По договорам о сотрудничестве
	Администрация Горшеченского района	Отчётность, участие в акция, конференциях и тд	По плану отдела администрации и ДОО
	МКОУ «Горшеченская СОШ» им.Н.И.Жиронкина	Взаимопосещение уроков и занятий, организация совместных мероприятий, взаимодействие педагогов-психологов ДОУ и школы по обогащению преемственных связей, встречи родителей воспитанников ДОУ с педагогами школы, проведение совместных мероприятий по оздоровлению	По плану взаимодействия ДОУ и школы
	ОБУЗ Горшеченская ЦРБ	Мастер-классы родителей (законных	Сотрудничество в рамках договора

		представителей), экскурсии	
	Краеведческий музей	Экскурсии	Сотрудничество в рамках договора
	Детская школа искусств	Совместные мероприятия, экскурсии, мастер- классы	Сотрудничество в рамках договора
Здоровье	Территориальный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	Работа с семьей	По плану центра
Культура	ОБУК «Курский государственный театр кукол», театральные студии г. Воронеж, г.Старый Оскол	Театрализованные представления, встречи с актёрами	Ежемесячно
	Горшеченский Дом творчества, детская модульная библиотека	Детские творческие мероприятия	Постоянно
	Кинотеатр	Детские киносеансы	Два раза в месяц
Безопасность	ГАИ по Горшеченскому району	Профилактика транспортного травматизма. Встречи с родителями воспитанников	По годовому плану ДОУ, сотрудничество в рамках договора.
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с пожарными	По годовому плану ДОУ
Информационное пространство	Районная газета «МАЯК»	Публикации о новостях, проектах и т.д.	В течение года

В рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, МКДОУ «Детский сад п.Горшечное» выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Взаимодействие МКДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждением здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования и культуры, взаимодействие с общественными организациями. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов, нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

Вывод: отчёт результатов самообследования показал, что дошкольное образовательное учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Учреждение работает в соответствии с учредительными и нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование, демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН, ФОП ДО. Педагогический коллектив включает в себя профессиональных, творческих, активных специалистов. Педагоги добиваются качества воспитательно- образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства, участвуя в различных конкурсах, смотрах, методических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней. Учебно-методическое обеспечение осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ. Материально-техническая база МКДОУ постоянно совершенствуется и находится в хорошем состоянии и постоянно пополняется. Наиболее успешными в деятельности учреждения за 2024 год можно обозначить следующие показатели: сложившийся стабильный коллектив; реализация дополнительного образования, наличие собственных методических разработок у педагогов и педагогического коллектива; амплификация развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО; результативное участие в смотрах, выставках, соревнованиях разного уровня; стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО.

1.Перспективы и планы развития МКДОУ «Детский сад п.Горшечное»

В современном мире в системе дошкольного образования России произошло множество изменений, которые оказали влияние на обучение, воспитание и управление на данном этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Стратегия модернизации образования ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ – доступность, качество и эффективность. Данная стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом дошкольного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Перед коллективом МКДОУ «Детский сад п.Горшечное» определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 учебный год :

1. Совершенствование системы управления качеством дошкольного образования. Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах воспитания и обучения детей дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4.Обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста

16.Показатели деятельности МКДОУ «детский сад п.Горшечное»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	212 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7.30 - 18 часов) – 10 .5 часов	212 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	212 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (7.30 - 18 часов) – 10 .5 часов	212 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0.4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0.4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	211 человек/ 99.6%
1.5.3	По присмотру и уходу	212 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 62 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 67%

1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Соответствие занимаемой должности	7 человек 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/22%
1.9.2	От 5 до 10 лет	3/14%
1.9.3	От 10 до 15 лет	6/27%
1.9.4	От 15 до 20 лет	3/14%
1.9.5	Свыше 20 лет	5/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14%
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 50	11/50%
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 до 65 лет	7/32%
1.10.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 65	1/4%
1.10.4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/32%

1.10.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/90%
1.11	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/212
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да
1.12.3	Учителя-логопеда	да
1.12.4	Тьютора	да
1.12.5	Учителя-дефектолога	нет
1.12.6	Педагога дополнительного образования	да
1.12.7	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	230 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие помещений для дополнительного образования	да
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

